

„U nas w Calineczce”



PROGRAM WYCHOWAWCZY

PRZEDSZKOLA NR 5 IM. CALINECZKI

W GRYFINIE

opracowany przez
Radę Pedagogiczną Przedszkola Nr 5
im. Calineczki w Gryfinie

Gryfino 2010
zmodyfikowany wrzesień 2017

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Prawo oświatowe (Dz. U. 2017 r. 59 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017, poz. 1611),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego(Dz.U. 2017, poz. 356),*
- *Statut Przedszkola Nr 5 im. Calineczki w Gryfinie, zatwierdzony dn. 28 listopada 2017 r.*

WSTĘP

Dziecko jest niepowtarzalną indywidualnością z własnymi poglądami, zainteresowaniami, możliwościami i umiejętnościami. Sprawia to, że kierowanie, pobudzanie rozwoju dziecka w procesie wychowania polega przede wszystkim na dostarczeniu bodźców i treści wyzwających jego własną aktywność, potrzebę ruchu i działania w połączeniu z afirmatywnymi przeżyciami, umacniającymi dobre samopoczucie i wiarę we własne możliwości, zaufanie do własnych umiejętności i kompetencji.

Wymaga to dobrej orientacji w indywidualnych możliwościach rozwojowych dzieci, aby można było postawić im odpowiednie, w zależności od poziomu rozwoju wymagania.

Wszystkie te założenia uwzględnia nasz program wychowawczy, który ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby całej społeczności przedszkolnej; dzieci, pracowników, rodziców oraz środowiska. Integruje pracowników w realizacji celów wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych. Jest dokumentem kierującym procesy wychowawcze na właściwe tory, przy uwzględnieniu potrzeb, możliwości całej społeczności przedszkolnej.

Nasz program wychodzi naprzeciw problemom wychowawczym, wynikającym przede wszystkim ze spotykanych w naszej codzienności niewłaściwym oddziaływaniom w stosunku do dzieci oraz narastającym konfliktom i agresji we współczesnym świecie.

Program ma również na celu ujednolicenie oddziaływań wychowawczych w przedszkolu i w domu, aby nasze dzieci były pewne siebie, radosne, ambitne i kreatywne, a w przyszłości tworzyły społeczeństwo tolerancyjne i empatyczne o głęboko zakorzenionych strukturach moralnych.

PROGRAM WYCHOWAWCZY „U nas w 5-ce”:

- odwołuje się do wieloletniej tradycji naszego przedszkola i wzorców wypracowanych przez lata istnienia placówki;
- uwzględnia podstawę programową wychowania przedszkolnego,
- zwraca szczególną uwagę na potrzeby przedszkola, środowiska lokalnego, kształtowanie szacunku dla polskiej kultury, otwarcie na wartości kultury europejskiej; skutkiem takiego działania mają być postawy prośrodowiskowe, patriotyczne, proeuropejskie;
- uwzględnia zagrożenia współczesnego świata, by wskazać możliwości aktywnego przeciwdziałania;
- nawiązuje przede wszystkim do wartości i uniwersalnych zasad etyki;
- uwzględnia kształtowanie wszechstronnego rozwoju wychowanków – w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym;
- łączy treści wychowania nauczania i kształcenia – będą one realizowane na wszystkich zajęciach edukacyjnych przez każdego nauczyciela;
- uwzględnia oczekiwania dzieci, rodziców i nauczycieli oraz wyniki ankiet przeprowadzonych przez nauczycieli wśród rodziców.

UWZGLĘDNIA:

➤ WIZJĘ NASZEGO PRZEDSZKOLA

Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwarte na ich potrzeby.

Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby, możliwości rozwojowe i wszechstronny rozwój Jego osobowości.

Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.

➤ WIZJĘ DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko w naszym przedszkolu jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- kreatywne i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
- uczciwe i prawdomówne,
- odpowiedzialne i obowiązkowe,
- kulturalne i tolerancyjne,
- świadome zagrożeń.

➤ MISJĘ PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole zapewnia dzieciom opiekę,

wychowanie i bezpieczeństwo,

tworzy warunki do ich indywidualnego i wszechstronnego rozwoju,

wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,

przygotowuje dziecko do podjęcia nauki w szkole.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO „U NAS W 5-CE”:

Zapewnienie wszechstronnego rozwoju naszemu wychowankowi

na miarę jego możliwości,

kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie i w środowisku,

wyposażenie w wiedzę wszechstronną ułatwiającą odnalezienie

swojego miejsca w przyszłym życiu.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych:

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad i zabiegów higienicznych na rzecz własnego zdrowia fizycznego i psychicznego,
- wdrażanie nawyków higienicznych, kulturalnych,
- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- przestrzeganie kompromisu w zabawie,
- poznanie zasad savoir-vivre'u.

2. Kształtowanie umiejętności społecznych, zgodne funkcjonowanie w grupie:

- budowanie systemu wartości,
- wskazywanie dzieciom tego co dobre i złe,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć, emocji,
- radzenie sobie w nowych i trudnych sytuacjach,
- podejmowanie prób kontrolowania swojego zachowania,
- nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- kształtowanie poprawnych relacji z dziećmi i dorosłymi,
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej zgodnej zabawie,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć zorganizowanych:

- nabywanie zwyczaju reagowania na wezwania i polecenia n-la,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- zgodne współdziałanie w zespole i podejmowanie prób rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji,
- rozumienie konieczności szanowania działalności innych,
- uważne słuchanie

- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce,
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole:

- przewycięzanie niechęci do nieznanych potraw,
- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- stosowanie zasady kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- wdrażanie nawyków spożywania zdrowej żywności.

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań poza budynkiem przedszkolnym:

- przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
- nie oddalanie się od grupy, rodziców,
- reagowanie na sygnał nauczyciela,
- nauka bezpiecznych relacji w stosunku do nieznanymi osób,
- unikanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu, zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń rekreacyjnych,
- właściwe zachowanie podczas korzystania z ruchu drogowego i środków transportu.

PRAWA I OBOWIĄZKI NASZEGO PRZEDSZKOLAKA

Dziecko w naszym przedszkolu ma prawa wynikające z Konwencji Praw Dziecka,
a w szczególności prawo do:

- właściwe zorganizowanego procesu opiekuńczego, wychowawczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania,
- ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej, bądź psychicznej,
- poszanowania jego godności osobistej,
- poszanowania własności,
- opieki i ochrony,
- partnerskiej rozmowy na każdy temat,
- akceptacji jego osoby.

Zadania przedszkola jako środowiska wychowawczego:

1. Zbadać oczekiwania rodziców w zakresie metod wychowawczych.
2. Poznać i stosować metody skutecznego oddziaływania wychowawczego.
3. Systematycznie przeprowadzać zajęcia profilaktyczno-edukacyjne uczące dzieci, jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz chroniące je przed niebezpieczeństwem.
4. Współdziałać z instytucjami oraz specjalistami w celu otoczenia opieką i terapią dzieci dotkniętych przemocą.
5. Współdziałać z rodzicami, wykorzystując skuteczne środki komunikacji interpersonalnej dla wspólnego rozwiązywania problemów.
6. Wspierać działania wychowawcze rodziców, integrować oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska.
7. Prowadzić dostosowane do możliwości dzieci formy wyrabiające asertywność, poczucie własnej wartości, umiejętności słuchania innych i skutecznej komunikacji międzyludzkiej.
8. Stosować system wzmocnienia pozytywnych zachowań dzieci.
9. Uczyć tolerancji i akceptacji inności.

Zadania nauczyciela wynikające z procesu wychowania:

1. Systematycznie poszerzać zakres swoich kompetencji wychowawczych.
2. Poznać środowisko wychowawcze dziecka, w szczególności oczekiwania rodziców wobec przedszkola.
3. Tworzyć bezpieczną dla dziecka atmosferę, warunkującą zdrowie fizyczne i psychiczne.
4. Kształtować powszechnie uznane postawy, zgodnie z wartościami: dobra, prawdy, piękna i miłości.
5. Stosować środki wychowawcze wzmacniające pozytywne zachowania dzieci.
6. Eliminować zachowania niepożądane.
7. Ścisłe współdziałać z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
8. Wzajemnie wspierać swoje działania w ramach współpracy koleżeńskiej.

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- zapewnienie rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymanie od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli,
- włączenie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- poznanie sytuacji i warunków domowych dziecka oraz poznanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci.

Formy realizacji oddziaływań wychowawczych:

- opracowanie i realizacja planu pracy wychowawczo-dydaktycznej,
- umieszczenie w miesięcznych planach pracy nauczycieli problematyki dotyczącej kształtowania pozytywnych zachowań dzieci,
- realizacja przez nauczycieli zawartych w planach treści poprzez zabawy i inne formy aktywizujące działania dzieci i rodziców,
- opracowanie harmonogramu imprez przedszkolnych,
- opracowanie systemu wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.
- opracowanie planu współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Wskazówki dla nauczycieli i rodziców, współdziałanie:

Bądźcie konsekwentni, róbcie to, co mówicie i mówcie to, co robicie.

Bądźcie świadomi, czego uczycie.

Bądźcie żywym przykładem właściwego postępowania.

Bądźcie dobrymi obserwatorami dzieci.

Stwórzcie atmosferę wzajemnego zaufania i szacunku.

Nie oczekujcie, że natychmiast wystąpi u dziecka zachowanie pozytywne, zmiany wymagają czasu.

Bądźcie cierpliwi, pamiętajcie, że pośpiech szkodzi.

ZADANIA DO REALIZACJI, ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie podczas całodziennego pobytu dziecka w przedszkolu, obejmuje:

- samoobsługę i czynności higieniczne
 - zabawy samorzutne
 - zajęcia i zabawy organizowane
 - spożywanie posiłków
- spacer, wycieczki, zabawy na powietrzu
 - uroczystości.

W NASZYM PRZEDSZKOLU WYCHOWANEK MA PRAWO DO:

- zaspokajania potrzeb rozwojowych, a w szczególności potrzeb bezpieczeństwa i akceptacji,
- zdrowego jedzenia,
- zaspokajania ciekawości i poznania otaczającej go rzeczywistości,
- badania i odkrywania,
- kontaktu i zabawy z innymi, wyboru towarzyszy zabaw,
- rozwijania swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych,
- decydowania i dokonywania wyborów, wyrażania własnego zdania, sądów, oczekiwań
- poznania, nazywania i wyrażania własnych emocji,
- zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

W NASZYM PRZEDSZKOLU WYCHOWANEK MA OBOWIĄZEK:

- przestrzegać zasad i norm współżycia w grupie,
- nie oddalać się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej,
- zgłaszać swoje niedyspozycje zdrowotne,
- nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty,
- po skończonej zabawie posprzątać miejsce zabawy,
- umieć dzielić się z kolegami zabawkami,
- szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów,
- zachowywać zasady bezpieczeństwa podczas zabawy,
- nie przeszkadzać odpoczywającym,
- poprawnie zachowywać się w miejscach publicznych.

PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

PRAWA RODZICÓW DO:

- zapoznania się z programami obowiązującymi w przedszkolu,
- uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, stałych kontaktów z nauczycielem wg potrzeb,
- uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku,
- wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznej przedszkola,
- uczestnictwa w przeprowadzonych formach diagnozowania potrzeb

w zakresie opieki, wychowania i nauki dziecka,

- uczestnictwa w zajęciach przeprowadzonych w ramach oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko,
- aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola i oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko,
- uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowania decyzji służących dobru ogółu dzieci,
- służenia pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

OBOWIĄZKI RODZICÓW:

- przestrzeganie statutu przedszkola,
- zaopatrzenie dzieci w niezbędne przybory i pomoce,
- respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców,
- przyprowadzanie dziecka w ustalonych godzinach i punktualne odbieranie,
- informowanie o przyczynach dłuższej nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych,
- zapoznawanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczyciela na tablicach ogłoszeń,
- rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU

W STOSUNKU DO DZIECKA:

Systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społecznych poprzez:

- rozmowy i dyskusje,
- rozwiązywanie konfliktów na drodze porozumienia,
- czytanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi,
- omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne,
- stworzenie kodeksu właściwych zachowań współżycia w grupie oraz konieczność jego respektowania,
- ustalenie środków zaradczych stosowanych w przypadku nie respektowania ustalonych zasad.

W STOSUNKU DO RODZICÓW:

- zapoznanie z programem wychowawczym naszego przedszkola oraz zasadami i regułami przyjętymi przez dzieci i nauczycieli,
- zaopiniowanie programu wychowawczego na zebraniach,
- realizowanie programu w domu przez rodziców,
- organizowanie dla rodziców warsztatów psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu,
- udział rodziców w zebraniach, spotkaniach indywidualnych oraz spotkaniach indywidualnych oraz zajęciach otwartych.

W STOSUNKU DO NAUCZYCIELI:

- prowadzenie zajęć koleżeńskich,
- wymiana koleżeńska w zakresie doświadczeń, scenariuszy zajęć,
- integracja nauczycieli podczas przygotowań zajęć i opracowywania kodeksu zachowań,
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych wszystkich nauczycieli w relacjach dziecko-nauczyciel.

SZCZEGÓŁOWY SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

BLOK TEMATYCZNY	SPOSÓB REALIZACJI	EWALUACJA	SUKCES
<p>1. POSTRZEGANIE SIEBIE I ROZUMIENIE SWOICH UCZUĆ</p>	<p>Prowadzenie zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie siebie • wyrażanie swoich uczuć mimiką • zabawy relaksacyjne • pantomima • rysunki • przedstawienia kukiełkowe • krótkie opowiadania <p>Rozmowy indywidualne z dziećmi celem poznania ich potrzeb</p>	<p>Scenariusze zajęć, zapisy w dzienniku</p>	<p>Każda grupa prowadzi co najmniej dwa zajęcia koleżeńskie dotyczące poznania własnej osoby</p>
<p>2. KSZTAŁTOWANIE CZYNNOSCI SAMOOSŁUGOWYCH, NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I KULTURALNYCH</p>	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczym naszego przedszkola</p> <p>Zorganizowanie dla rodziców warsztatów pedagogicznych i psychologicznych w celu uświadomienia konieczności ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w przedszkolu</p> <p>Organizacja sytuacji edukacyjnych Omawianie historyjek obrazkowych Słuchanie wierszy i opowiadań</p> <p>Udział w ćwiczeniach korekcyjnych</p>	<p>Zebrania grupowe</p> <p>Spotkania z rodzicami</p> <p>Spotkania z pielęgniarką</p>	<p>Uczestnictwo rodziców w zebraniach, zajęciach otwartych i spotkaniach</p>
<p>3. POZNANIE REGUL ŻYCIA W GRUPIE – JESTEM SAMODZIELNY, UMIEM WSPÓŁŻYĆ I WSPÓLDZIAŁAĆ Z INNYMI</p>	<p>Stwarzanie atmosfery przyjaźni i wspólnego akceptowania</p> <p>Przykład osobowy nauczyciela i osób znaczących w życiu dziecka</p> <p>Współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących w grupie oraz ich respektowanie</p> <p>Prowadzenie zajęć:</p>	<p>Integracja wszystkich grup</p> <p>Tablice (gazetki) dotyczące sposobu poprawnego zachowania się w każdej grupie</p>	<p>Utworzenie „Kodeksów grup” – zaakceptowanego przez wszystkich zainteresowanych</p>

	<p>„Dobre maniery”, „Ja i inni”, „Poznajemy swoje prawa”, „Jesteśmy przyjaciółmi”</p> <p>Słuchanie opowiadań związanych z zachowaniami społecznymi i wartościami przyjaźni (pozytywnych, negatywnych postaw)</p> <p>Zawieranie przedszkolnych przyjaźni, mówienie sobie miłych słów, sprawiania innym radości, uczestniczenie w ich kłopotach i radościach</p> <p>Realizacja kalendarza uroczystości i świąt</p> <p>Organizacja kącika solenizanta</p> <p>Omawianie historyjek obrazkowych przedstawiających konflikty społeczne</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów na drodze obopólnego porozumienia, ustalenie środków zaradczych przy nie respektowaniu ustalonych norm i zasad</p> <p>Ustalenie form nagradzania zachowań respektujących ustalone przez dzieci normy i zasady zachowań</p>	<p>Zapisy w dziennikach zajęć</p> <p>Prowadzenie zajęć koleżeńskich. Kolorowy wystrój sal</p> <p>Rezygnacja z kar na rzecz ponoszenia ustalonych konsekwencji</p> <p>Wykaz sposobu nagradzania – wykaz środków zaradczych</p>	<p>Wykaz literatury do tematu</p> <p>Scenariusze zajęć, pomoce dydaktyczne</p> <p>Nagroda Kara</p>
<p>4. KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW KULTURALNEGO SPOŻYWANIA POSILKÓW I WŁASCIWEGO ZACHOWANIA PRZY STOLE</p>	<p>Ustalenie zasad obowiązujących w grupie</p> <p>Wykorzystanie sytuacji naturalnych i organizacja sytuacji edukacyjnych, uczących dziecko kulturalnego sposobu spożywania posiłków</p> <p>Spotkania pielęgniarką „Pielęgniarka radzi”</p> <p>Poznanie wartości niektórych produktów i potraw</p> <p>Likwidowanie uprzedzeń do niektórych potraw</p>	<p>Utworzenie „Kodeksów grup”</p> <p>Spotkania z pielęgniarką</p>	

<p>5. DBANIE O ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA</p>	<p>Organizowanie sytuacji edukacyjnych: -„Jesteśmy bezpieczni” -„Prowadzimy zdrowy styl życia” -„Policjant ostrzega” – spotkanie z policjantem</p> <p>Praca prewencyjna z dziećmi: -nauka dziecka pełnego imienia i nazwiska, adresu, numeru telefonu -wpajanie dziecku, by nie nawiązywało kontaktów z osobami obcymi -respektowanie regulaminów bezpiecznego poruszania się po budynku, placu zabaw, na spacerach i wycieczkach -poznanie zabaw grożących zdrowiu i życiu dziecka -pomoc dziecku w ustaleniu zaufanych dorosłych, do których może się zwrócić o pomoc -nauczanie dzieci dzwonić pod numery alarmowe -ćwiczenia korekcyjne -stosowanie zasady „w zdrowym ciele zdrowy duch” -rozumienie znaczenia świeżego powietrza dla zdrowia -potrzeby aktywnego wypoczynku -uświadomienie rodzicom, że „ruch to zdrowie”</p>	<p>Zachowanie scenariuszy zajęć; Zapisy w dziennikach zajęć. Wycieczki do gabinetów lekarskich – spotkania ze służbą zdrowia, policjantem, strażakiem</p> <p>Integracja nauczycieli podczas opracowywania regulaminów bezpieczeństwa i spożywania posiłków</p> <p>Prowadzenie zabaw ruchowych i gimnastycznych</p> <p>Zabawy na świeżym powietrzu, spacer i wycieczki</p>	<p>Udział dzieci w konkursach grupowych i międzygrupowych</p> <p>Plany współpracy z rodzicami i środowiskiem</p> <p>Kryteria spożywania posiłków, kryteria bezpieczeństwa na placu zabaw i w budynku przedszkolnym, regulamin wycieczek</p> <p>Uczestnictwo dzieci w sportowym Turnieju Miast i Gmin, zawodach sportowych</p>
------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ, NA BAZIE KTÓREGO POWSTANĄ KODEKSY GRUPOWE

CHCEMY	NIE MOŻEMY
<ul style="list-style-type: none">• Szanować kolegów• Być kochanymi i umieć kochać• Pomagać sobie wzajemnie• Być uprzejmi i uczciwi• Bawić się zgodnie• Szanować własność innych• Pytać o zgodę dorosłych i kolegów• Słuchać poleceń dorosłych• Dbać o książki i zabawki• Dbać o czystość i porządek• Szanować pracę innych• Okazywać, co myślimy i czujemy• Być czystymi i schludnymi• Bawić się bezpiecznie• Zdrowo się odżywiać	<ul style="list-style-type: none">• Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym• Przezywać innych• Wyśmiewać się z innych• Przeszkadzać innym w zabawie i pracy• Niszczyć pracę innych• Zabierać cudzej własności bez pytania• Oszukiwać• Krzyczeć, hałasować• Biegać w sali zajęć• Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu• Mówić brzydkich słów• Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami

METODY PRACY:

- metody aktywizujące
- zabawy organizowane i spontaniczne,
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci,
- dobór i przybliżenie odpowiedniej literatury dziecięcej,
- organizacja imprez integracyjnych.

FORMY PRACY:

- w małych zespołach,
- z całą grupą,
- indywidualnie z dzieckiem,

OCZEKIWANE REZULTATY

AD.1 Dziecko:

- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych,
- zna zasady dbałości o zdrowie i przestrzega ich,
- stara się być samodzielne,
- rozpoznaje przybory i przedmioty służące do wykonywania czynności higienicznych,
- wykonuje prawidłowo podstawowe czynności higieniczne.

AD.2 Dziecko:

- organizuje sobie zabawę, ma rozeznanie, gdzie może bezpiecznie się bawić,
- przestrzega reguł i umów grupowych
- orientuje się co jest dobre, a co złe,
- współdziała w zabawie,
- dba o porządek,
- umie określić jakie zachowania są pozytywne, a które nie,
- szanuje wytwory i pracę innych,
- rozumie, że inni mają takie same potrzeby jak ono np. uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek,
- właściwie rozwiązuje konflikty- jest zdolne do kompromisów,
- swobodnie porozumiewa się z rówieśnikami i osobami dorosłymi,
- uzasadnia swoje postępowanie, nazywa swoje emocje.

AD.3 Dziecko:

- uważnie słucha, co ktoś do niego mówi,
- respektuje polecenia nauczyciela, współdziała z rówieśnikami,
- skupia uwagę na wykonywanej czynności,
- sygnalizuje chęć wypowiedzenia się,

AD.4 Dziecko:

- zachowuje prawidłową postawę podczas spożywania posiłku,
- prawidłowo posługuje się sztućcami,
- stosuje zasadę kulturalnego zachowania się przy stole w trakcie spożywania posiłków,
- rozumie konieczność jedzenia potraw niezbędnych dla prawidłowego rozwoju zdrowia

AD. 5 Dziecko:

- stosuje zasadę ruchu drogowego, nie oddala się od grupy
- reaguje na polecenia nauczyciela,
- bawi się bezpiecznie w ogrodzie przedszkolnym,
- rozumie zasady sportowej rywalizacji.

Formy nagradzania zachowań respektujących ustalone przez dzieci i radę pedagogiczną normy i zasady zachowania:

- nagradzanie uznaniem i pochwałą,
- nagradzanie przez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy,
- pochwała przed rodzicem,
- pochwała przed dyrektorem,
- darzenie dziecko szczególnym zaufaniem, np. zwiększając zakres jego samodzielności,
- przywilej pełnienia dyżurów lub wykonywanie prostych czynności wskazanych przez nauczyciela,
- atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci,
- drobne nagrody rzeczowe, np. elementy uznania.

Środki zaradcze w przypadku niestosowania się do wspólnie ustalonych zasad:

- tłumaczenie i wyjaśnianie,
- propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,
- ukazywanie następstw zachowania, aby skłonić do autorefleksji,
- wyrażanie przez nauczyciela swojego smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka,
- czasowe odebranie przyznanego przywileju (np. utrata funkcji dyżurnego),
- odsunięcie od zabawy.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji, która pozwoli podjąć decyzję, czy ma być on dalej realizowany w takiej formie, w jakiej jest dopuszczony do użytku, czy należy go zmodyfikować.

ANALIZA DOKUMENTACJI PEDAGOGICZNEJ:

- plany zapisy w dziennikach,
- zeszyty obserwacji, hospitacje diagnozujące,
- ankiety ewaluacyjne dla nauczycieli,
- sprawozdanie nauczycieli z realizacji programu.

ANALIZA DOKUMENTACJI WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- ankiety dla rodziców, scenariusze spotkań z rodzicami,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- informacja zwrotna od rodziców,
- kronika przedszkola.

Informacje przedstawiane będą dwa razy w roku na radach pedagogicznych analityczno-oceniających. Zgromadzone w ten sposób informacje i wskazówki posłużą do zmodyfikowania niniejszego programu.