

Jaskółki

Witajcie drogie dzieci poniżej znajdziecie propozycje zabaw i zadań na nadchodzący tydzień. Zadania do wykonania w domu będą wyglądały trochę inaczej niż dotychczas, ponieważ będziecie je wykonywali w swoich książeczkach. Rodziców prosimy, aby czytali polecenia dzieciom, a one na pewno świetnie poradzą sobie z zadaniami.

Temat: Praca rolnika.

Poniedziałek- Pracowity dzień rolnika.



Posłuchajcie piosenki „ Stary Donald farmę miał”, wymieńcie zwierzątka jakie występują w tej piosence, następnie spróbujcie naśladować je ruchem i głosem. W kolejnych zwrotkach naśludujcie krowę (mu, mu), kaczkę (kwa, kwa) itp. Miłej zabawy!!!

<https://www.youtube.com/watch?v=KITSlpt5GzA>

„ Stary Donald farmę miał”

"1. Stary Donald farmę miał ija, ija o!

A na tej farmie krowę miał ija, ija o!

Krowa mu, krowa – mu, krowa - mu, mu, mu.

Ija, ija o!

2. Stary Donald farmę miał ija, ija o!

A na tej farmie świnkę miał ija, ija o!

Świnka chrum, świnka – chrum, świnka – chrum, chrum, chrum.

Ija, ija o!

3. Stary Donald farmę miał ija, ija o! A na tej farmie kury miał ija, ija o!

Kury ko, kury – ko, kury – ko, ko, ko.
Ija, ija o!

4. Stary Donald farmę miał ija, ija o!
A na tej farmie gąskę miał ija, ija o!
Gąska gę, gąska – gę, gąska – gę, gę, gę.
Ija, ija o!

5. Stary Donald farmę miał ija, ija o!
A na tej farmie kaczkę miał ija, ija o!
Kaczka kwa, kaczka – kwa, kaczka – kwa, kwa, kwa.
Ija, ija o!

6. Stary Donald farmę miał ija, ija o!
A na tej farmie owce miał ija, ija o!
Owce be, owce – be, owce – be, be, be.
Ija, ija o!

7. Stary Donald farmę miał ija, ija o!
A na tej farmie kotka miał ija, ija o!
Kotek miau, kotek – miau, kotek – miau, miau, miau.
Ija, ija o!

8. Stary Donald farmę miał ija, ija o!
A na tej farmie pieska miał ija, ija o!
Piesek - hau, piesek - hau, piesek - hau, hau, hau.
Ija, ija o!

9. Stary Donald farmę miał ija, ija o!"

Czym będziemy zajmować się w tym tygodniu? Pierwsze głoski z tych wyrazów będą rozwiązaniem naszego tematu.



pixars



mieszkojmodnie.pl



Czy już znacie temat na nadchodzący tydzień? Brawo!!!

Wykonajcie teraz zadanie w kartach pracy nr 3 na stronie 25- potrzebne Wam będą nożyczki, klej , kartki. Do dzieła!!

A teraz czas się trochę poruszać. Zachęcamy do ćwiczeń ruchowych całą rodzinę. Potrzebne Wam będą poduszki i dobry humor.



<https://www.youtube.com/watch?v=j4EiXelSTkI>

Poproście rodziców o przeczytanie wiersza.

„Na podwórku”

I. Na podwórku zamieszanie,
Każdy czeka na śniadanie,
Głodny kot na płot się drapie
a gospodarz smacznie chrapie.

Ref.: Gospodarzu, wstawać pora,
Karmić kury i indora,
Nieść do stajni sianko świeże,
A nie w łóżku sobie leżeć!

II. Pieje kogut kukuryku!
Nie ma ziarna dziś w kurniku!
Krowa muczy, kwiczy prosię:
Ktoś tu ma nas wszystkich w nosie.

Ref.: Gospodarzu, wstawać pora,...

III. Gdy gospodarz to usłyszał,
Krzyknął: spokój, krzyknął: cisza,
Fantastyczny sen dziś miałem,
Więc przerywać go nie chciałem.

Ref.: Gospodarzu, wstawać pora,...

**Porozmawiajcie teraz na temat treści wiersza, poproście rodziców o
przeczytanie pytań.**

- O kim był ten wiersz?

- Co robił gospodarz, a co powinien robić?
- Jakie zwierzęta budziły gospodarza?
- Jakie inne prace wykonuje rolnik?

Podzielcie na sylaby nazwy zwierząt występujących w wierszu, następnie podzielcie wyrazy na głoski, spróbujcie wyodrębnić pierwszą i ostatnią głoskę:

kot, kury, indor, kogut, krowa, prosię,
Pokolorujcie obrazek najpiękniej jak potraficie.



Wtorek- Maszyny w gospodarstwie.



- Spróbujcie odczytać napisy:
To praca rolnika.
Co jemu pomaga?

Następnie odpowiedzcie na pytanie: *Jakie znacie urządzenia i maszyny, które wykorzystuje rolnik w swojej pracy?*

- **Jakie to maszyny? Spróbujcie rozwiązać zagadkę i rebusy.**

Siana, owsa jeść nie może,
ale szybko ziemię orze. /traktor/



Zamieńcie głoskę **w** na **b** o dowiecie się
o jaką maszynę chodzi./ brony/

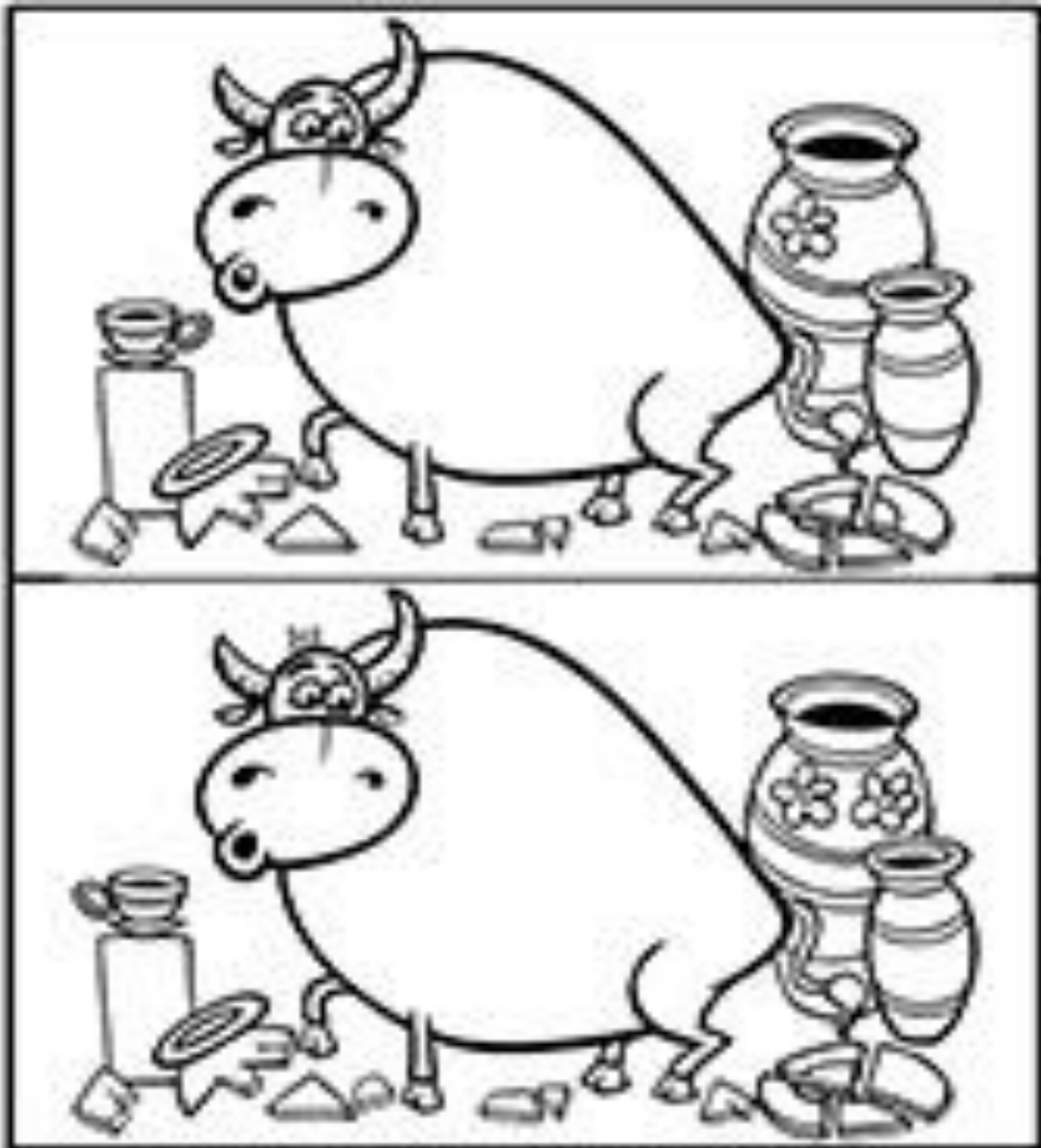
Pierwsze głoski nazw kolejnych obrazków utworzą rozwiązanie./kombajn/



- „ **Traktory**”- gimnastyka buzi i języka”. Dzieci czubkiem języka dotykają do górnego podniebienia, wprawiają język w drgania, naśladują odgłos wydawany przez traktor.
- Otwórzcie książki do czytania na stronie 58- 59 i spróbujcie odczytać tekst.
- **Jak wyglądała praca na wsi dawniej, a jak wygląda dziś? Spróbujcie odpowiedzieć na pytanie na podstawie ilustracji.**



- Spróbujcie odszukać. 7 różnic pomiędzy obrazkami, następnie pokolorujcie obrazek.



Znajdź 7 różnic między obrazkami

- Wytyćcie wzrok i odszukajcie 6 różnic, pomiędzy obrazkami.



ZNAJDŹ 6 RÓŻNIC POMIĘDZY OBRAZKAMI

- **Zabawa ruchowa „Taczki”**- zaprosicie do zabawy swoje rodzeństwo zabawa polega na tym, że pierwsze dziecko staje w klęku podpartym obiema rękami, drugie- z tyłu chwyta je za nogi- tak powstają taczki.



Środa- Od buraka do lizaka.

- **Prosimy rodziców o przeczytanie wiersza dzieciom.**

„ Od buraka do lizaka”

Cukrowa wata, cukrowa wata,
 Kręconą w bębnie kupuje tata.
 Ja lubię watę, lubi też osa
 Cukrowe nitki cieńsze od włosa.
 Lecz nie wie osa, ja nie wiem też,
 Skąd wziął się cukier. A czy Ty wiesz?
 Rośnie na polu burak cukrowy,
 Długo dojrzewa, aż jest gotowy.
 Trzeba buraki z ziemi wyrwane
 Zwieść do fabryki cukrownią zwanej.
 Tam się je myje kroi, szykuje
 I coś jak kompot przygotowuje.
 Na samym końcu z tego kompotu
 Jest wreszcie cukier. Tyle kłopotu
 Ma mnóstwo ludzi z takim burakiem ,
 Byś mógł się cieszyć jednym lizakiem.

Rozmowa dotycząca treści wiersza:

- *Z czego się robi lizaki i watę cukrową?*
- *Z czego robi się cukier?*
- *Jak się nazywa fabryka, która produkuje cukier?*
- *Kto produkuje buraki cukrowe?*
- *Czy znacie jakieś inne buraki?*
- *Do czego służą buraki czerwone?*

- „**Od buraka do lizaka**”- spróbujcie ułożyć zdjęcia w odpowiedniej kolejności- starajcie się używać pojęć na początku, później, następnie, na końcu. Powodzenia!!!



- Otwórzcie teraz swoje książeczki „Piszę i liczę” na stronie 58 i wykonajcie polecenia, rodziców prosimy o przeczytanie.
- Mamo, Tato poczytaj mi...

„**Słodka opowieść**”

Wpadłem na chwilę do Marty. Dostała nowe puzzle i nie mogła sobie poradzić z ich ułożeniem. Postanowiłem jej pomóc i z chwili zrobiła się godzina. Piliśmy herbatę owocową. Pachniała lasem i malinami. Właśnie kończyliśmy układanie kiedy do pokoju weszła mama Marty. - *Kto rozsypał cukier?*- zapytała podchodząc do stołu i po chwili zaczęła

zgarniać z obrusa białe kryształki. - *No tak, jak zwykle nie ma winnego-*
 mrugnęła do nas wesóło.
 - *Oj mamusiu, wysypało się - tłumaczyła Marta.*
 - *No właśnie wysypało się - wtórowałem.*
 - *Teraz cukier jest tani, ale kiedyś dawno temu, jedli go tylko bardzo bogaci ludzie - wtrąciła mama.*
 - *Naprawdę? - zapytaliśmy prawie równocześnie.*
 - *Dawano go też chorym, żeby szybciej wracali do zdrowia - uśmiechnąłem się do Marty i odezwałem się z nutką zazdrości w głosie.*
 - *Ale ci chorzy mieli się dobrze. Ostatnio bolało mnie gardło jednak zamiast cukru musiałem zażywać gorzkawy syrop.*
 - *Mamusiu, a z czego robi się cukier? - przerwała mi Marta.*
 - *Otrzymuje się go z trzciny cukrowej i oczywiście z buraków cukrowych. Sok wyciśnięty z tych roślin gotuje się, aż powstaną z niego kryształki. Można je potem barwić farbami spożywczymi i różnie formować. Stąd w sklepach tyle cukierków, lizaków i draży.*
 - *A czy wiesz Marcinku, czym słodzili potrawy twoi ukochani Indianie? - próbowałem sobie przypomnieć, jednak w końcu poddałem się i poprosiłem panią Olę o podpowiedź.*
 - *Wiele roślin zawiera słodkie substancje. Indianie do produkcji syropu wykorzystywali sok z drzewa klonu. A teraz - zwróciła się do nas - zgadywanka.*
 - *Kto mi powie, jak wygląda burak cukrowy? - Uniosłem do góry palec - ja, ja - zawołałem.*
 - *Jest duży, ma białą - szarą głowę i wielkie zielone liście, ach - i rośnie na polu.*
 - *A jak się nazywa fabryka, w której powstaje cukier? - tym razem Marta była pierwsza.*
 - *To cukrownia. Tam ogromne samochody i ciągniki zwożą buraki z pól.*
 - *Wspaniale - mama była bardzo zadowolona.*
 - *W takim razie jeden do jednego. Nie ma pokonanych. Obydwoje zwyciężyliście. A oto wasza nagroda - mamusia Marty położyła na stole dwa duże kolorowe lizaki.*
 - *Hurra, hurra - podskakiwaliśmy z Martą radośnie pokrzykując.*
 - *Kiedy je zjecie nie zapomnijcie umyć zębów - poprosiła wychodząc z pokoju.*

Drodzy rodzice porozmawiajcie teraz z dziećmi na temat treści opowiadania:

- *Z jakich innych roślin, oprócz buraków cukrowych można uzyskać cukier?*
- *Czy dawno temu wszyscy ludzie mieli dostęp do cukru?*

-Dlaczego cukier podawano ludziom chorym?

-Co to znaczy, że cukier krzepi?

- **Proponujemy Wam, żebyście ozdobili lizaka dowolną techniką- może to być bibuła, farby lub kredki.**



Czwartek- Jak powstaje chleb?

„ Żyto i chleb” -słuchanie opowiadania.

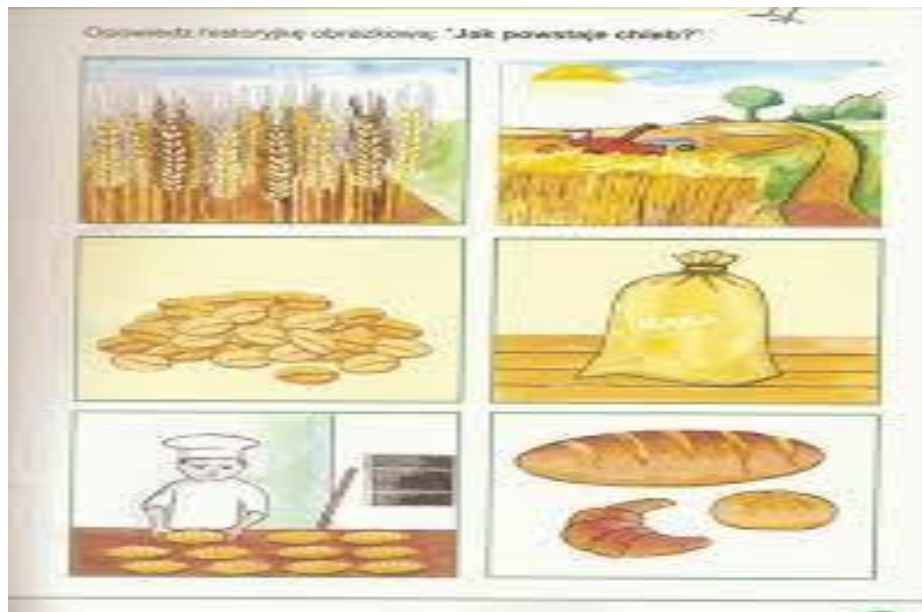
Ania poszła na spacer. Wzięła ze sobą Uszatka. Szli ścieżką przez pole. – Spójrz – powiedział Miś – ile tu trawy rośnie na polu! Będzie można na niej fikać koziołki. – Koziołki będziesz fikał gdzie indziej – uśmiechnęła się Ania. – Tej trawy nie wolno deptać. To żyto. Będzie z niego chlebek. Miś nic nie odpowiedział, ale bardzo się zdziwił: „Przecież chleb robi się z mąki, a mąka jest biała, nie zielona”. Po drodze jechał wóz. A na wozie siedział dziadek Walenty. – Siadajcie – zaproponował Ani i Misiowi. Ania i niedźwiadek usiedli na worku. – Co jest w tym worku? – zapytał Miś. – Żyto. Będzie z niego chlebek – powiedział dziadek i wyjął z worka garść złocistych ziarenek. Uszatek znów się zdziwił: „Przecież chlebek robi się z mąki, a nie złotych ziarenek”. Gdy Ania i Uszatek przyjechali do domu, Miś zaraz poprosił o kromkę chleba. Ach! Jak mu smakował chleb po spacerze! Jadł z apetytem i myślał: „Jak to jest naprawdę z tym chlebem? Jem go codziennie i nie wiem, czy zrobiono go z mąki, czy ze złotych ziarenek, czy też z zielonej trawy”? Podrapał się Uszatek w opuszczone uszko i zamyślił się głęboko: „Kto mi wytłumaczy to wszystko?”.

Rozmowa dotycząca treści opowiadania:

- *Gdzie na spacer poszła Ania z Uszatkiem?*
- *Co tam widzieli?*
- *Co w workach wiózł dziadek Walenty?*
- *Dokąd jechał z żytem dziadek Walenty?*
- *Jak powstaje chleb?*
- *Jak do powstawania przyczynia się rolnik?*
- *Jak do powstawania chleba przyczynia się młynarz?*
- *Jak do powstawania chleba przyczynia się piekarz?*
- *Dlaczego chleb jest ważny w życiu człowieka?*

„ **Smakujemy chleb**”- gimnastyka buzi i języka; ćwiczenia artykulacyjne rozwijające aparat mowy. Poproście rodziców, aby dali Wam chleb pokrojony na małe kromki oraz skórkę od chleba, naśladujcie teraz mlaskanie, oblizywanie ust, ściąganie ust w dziubek, dokładnie przeżuwaszcie skórkę od chleba, a teraz prześlijcie rodzicom i rodzeństwu całuski.

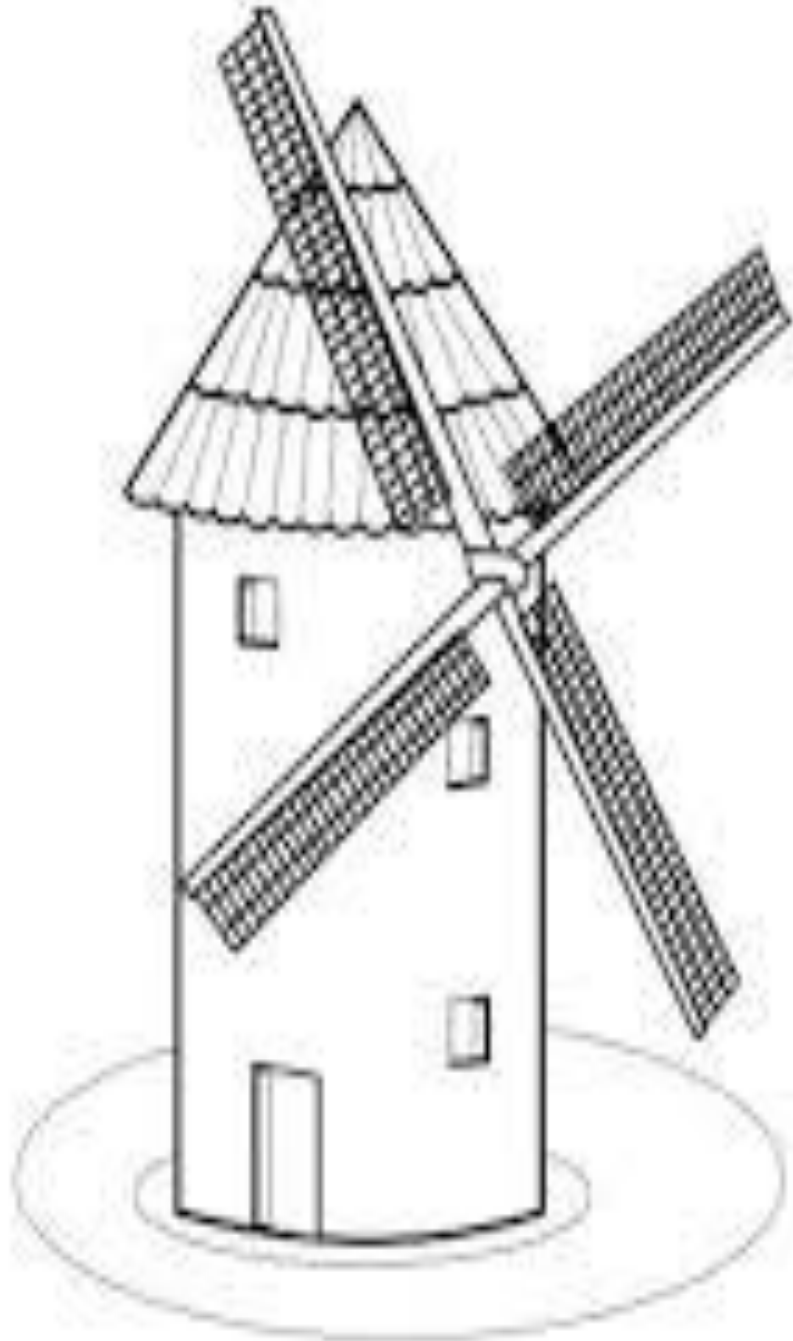
- „ **Od ziarenka do bochenka**”- przypatrzcie się historyjce obrazkowej, a dowiecie się jak powstaje chleb.



- „**Rysujemy litery**”- poproście mamę o wysypanie mąki na talerzyk i spróbujcie paluszkami napisać swoje imię.



- „We młynie”- praca plastyczna, posmarujcie młyn klejem i ozdóbcie go kaszą. Powodzenia Kochani!!



- Otwórzcie swoje książeczki „Piszę i liczę” na stronie 59 i utwalcie przeliczanie w zakresie 8.

Piątek- Robimy ciastka.

„ Abecadło o chlebie”

A. B. C.

Chleba chcę,
Lecz i wiedzieć mi się, godzi,
Z czego też to chleb się rodzi?

D. E. F.

Naprzód siew:
Rolnik orze ziemię czarną,
I pod skibę rzuca ziarno.

H. K. J.

Ziarno w lot,
Zakiełkuje w ziemi łonie,
I kłos buja na zagonie.

Ł. i L.

Gdy już cel,
Osiągnięty gospodarza,
Zboże wiozą do młynarza.

M. N. O.

Każde źdźbło,
Za obrotem kół, kamienia,
W białą mąkę się zamienia.

P. Q. S.

Tu już kres!
Z młyna mąkę piekarz bierze,
I na zacier rzuca w dzieże.

R. T. U.

I co tchu,
W piec ogromny wkłada ciasto,
By chleb miały wieś i miasto.

W. Y. Z.

I chleb wnet!
Patrzcie, ile rąk potrzeba,
Aby mieć kawałek chleba!

Rozmowa dotyczące treści wiersza:

- *Kto przyczynie się do tego, że mamy chleb?*
- *Jak nazywają się te zawody?*
- *Gdzie kupujemy chleb?*

- **Obejrzyjcie krótki filmik jak powstaje chleb, link poniżej.**



<https://www.youtube.com/watch?v=ywS5YL9m6pl>

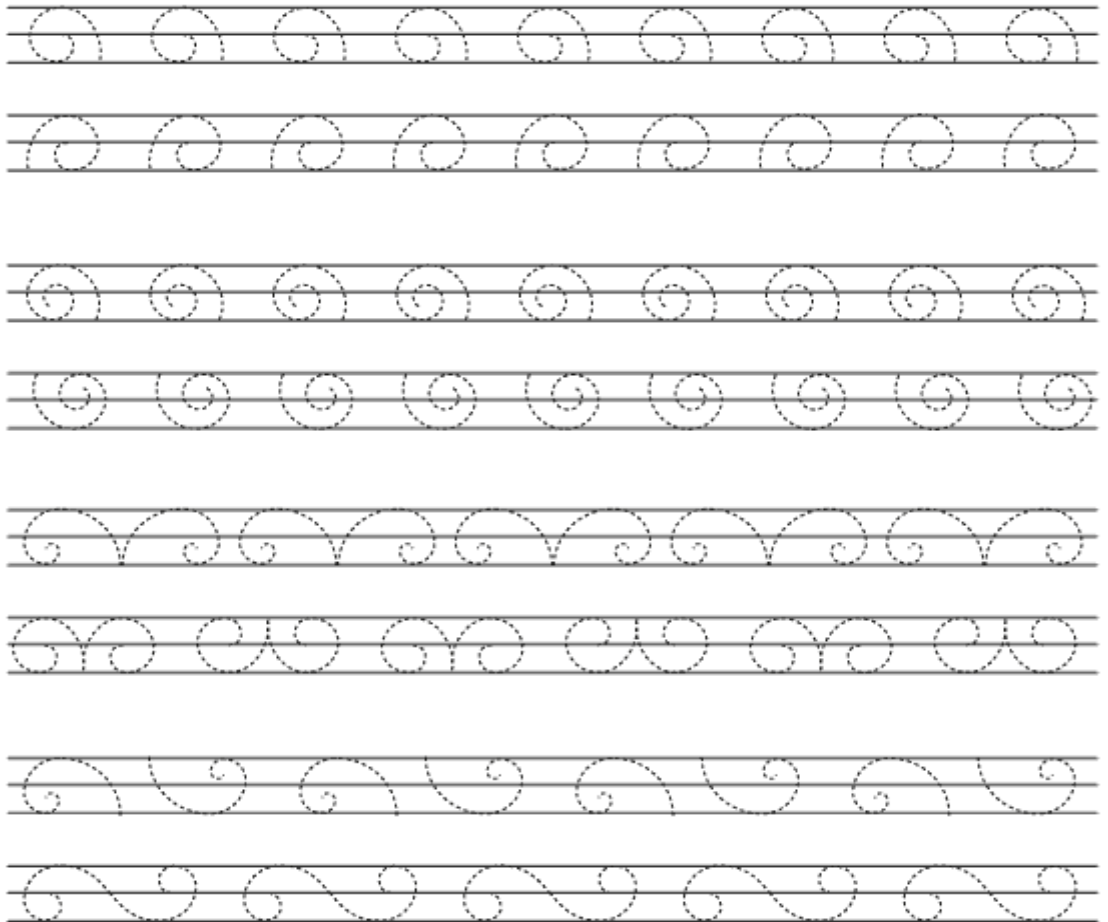
- **„Wiatraczki”**- zabawa ruchowa- rozłóżcie rączki na boki i obracajcie się wokół własnej osi po całym pokoju naśladując wiatraczki.
- Otwórzcie swoje karty pracy 3 na stronie 26 i postępujcie zgodnie z poleceniami.

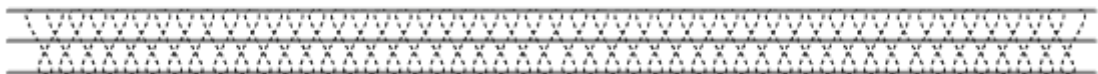
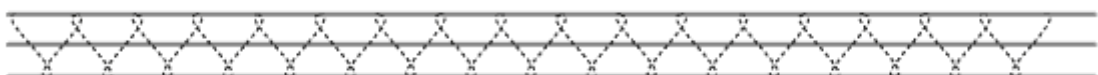
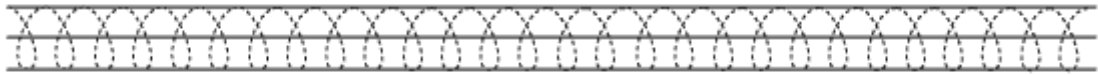
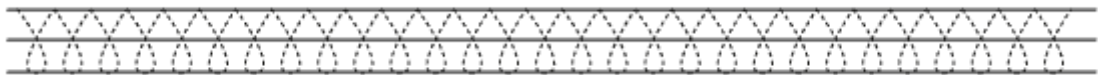
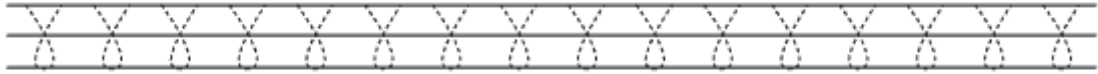
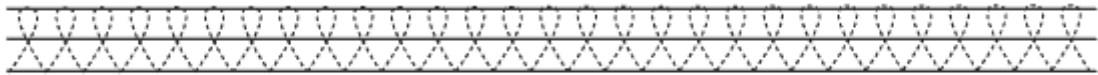
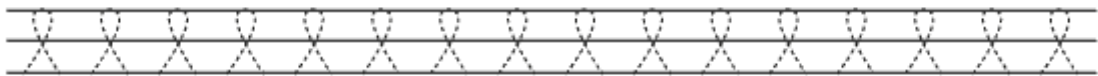
- Udekorujcie ciasteczka według własnego pomysłu.



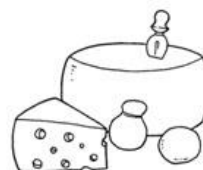
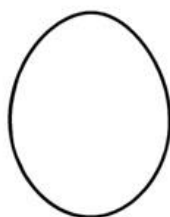
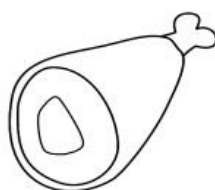
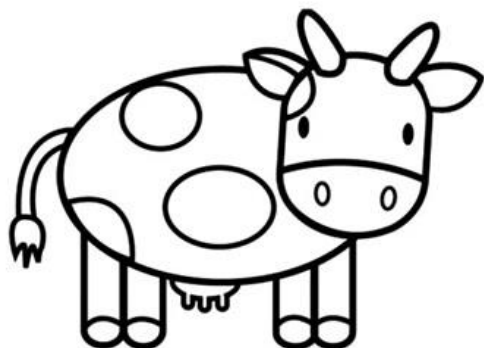
- **Grafomotoryka dla Smyka-** czas rozruszać Wasze rączki, poniżej znajdziecie propozycje ćwiczeń grafomotorycznych.

Napisz po śladzie.

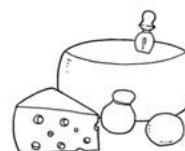
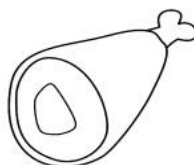
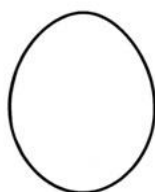
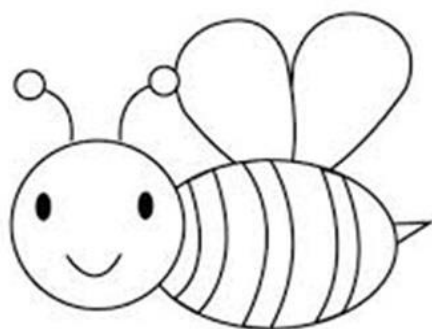




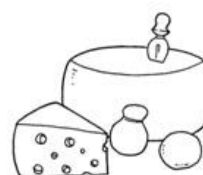
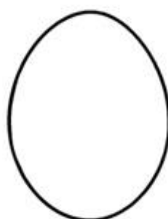
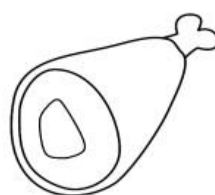
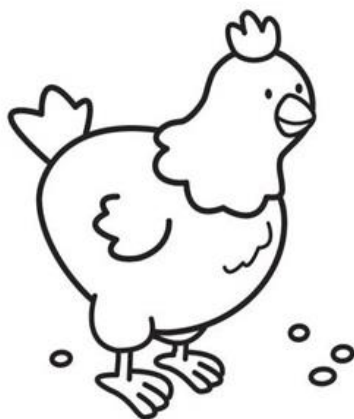
Pokoloruj krowę i tylko te produkty, które mamy dzięki niej.



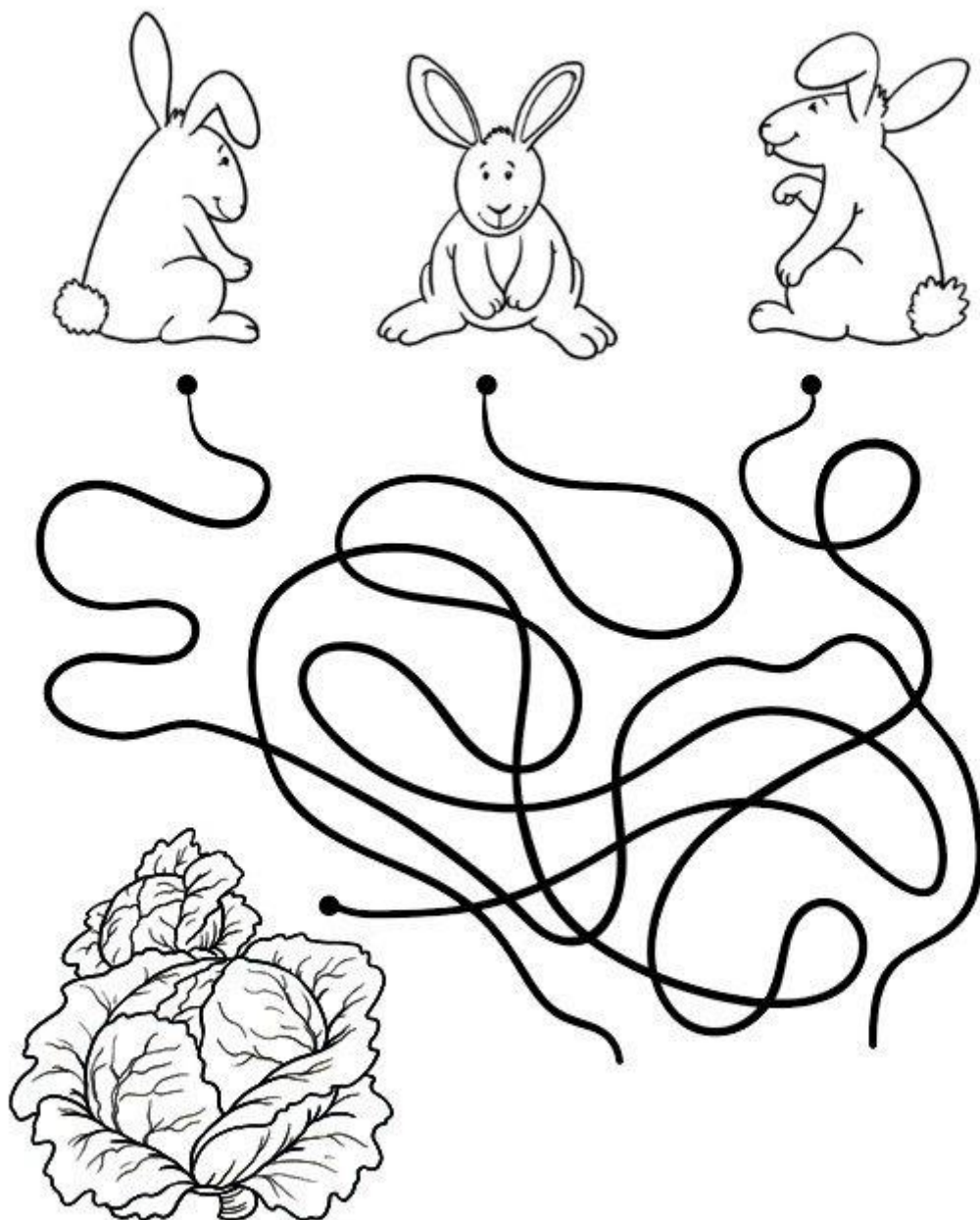
Pokoloruj pszczołę i tylko te produkty, które mamy dzięki niej.



Pokoloruj kurę i tylko te produkty, które mamy dzięki niej.



- Króliki są bardzo głodne i mają ochotę na pyszną sałatę, zaprowadźcie króliki do sałaty.



Do zobaczenia życzymy miłej zabawy!!!

